



Publieksvriendelijke versie verbeterplan 20-22

KBS De Toermalijn Lelystad

Verbeterplan

In eerdere Ouderinfo's schreef ik over het verbeterplan voor De Toermalijn. Hierbij ga ik daar uitgebreider op in.

Aanleiding

Vorig jaar het bestuur van de scholengroep, op alle scholen, kwaliteitsonderzoeken gehouden. Uit deze scholenschouw bleek dat De Toermalijn op een aantal punten niet voldeed aan de (door het bestuur) gestelde normen. Hierop is aan de directie de opdracht gegeven een verbeterplan op te stellen voor de onderwerpen *schoolklimaat*, *lesaanbod*, *lesgeven*, *leerlingondersteuning* en *kwaliteitszorg*. Ik licht deze punten hieronder kort toe. Aan het einde van het vorige schooljaar heeft het team op 2 juni gezamenlijk dit verbeterplan onderschreven en uitgesproken zich in te zetten om op De Toermalijn weer mooi en goed onderwijs te geven. Het zal voor alle leerkrachten extra inzet vragen om het plan tot een succes te maken; samen komen we er!

Schoolklimaat

Op school en in de groep moeten we ons veilig voelen om te zijn en te leren. Duidelijke regels waaraan iedereen zich houdt zijn hierbij belangrijk; een kader van waarden en normen. Ook vallen hier vaardigheden van leerkrachten onder die gaan over van de groep een groep maken, over omgaan met ongewenst gedrag of over eventuele ruzies in de school.

In het verleden heeft de school gekozen dit te borgen met KiVa. Helaas is de invoering van deze methodiek niet afgerond en door de vele personeelwisselingen is nog maar slechts een klein aantal personeelsleden hiermee bekend.

De eerste weken van het schooljaar gelden als 'de gouden weken'. In deze weken vormt zich de nieuwe groep. Veel activiteiten zijn dan ook gericht op de groepsvorming.

Ook houden we in de eerste weken KiVa tegen het licht: voldoet het nog? Kunnen we ermee doorgaan? Is een aanvulling nodig of vraagt de schoolsituatie iets heel anders? Ik hoop u hierover zo snel mogelijk over te kunnen informeren.

Projectleider van dit verbeterplan onderdeel is Paula. Zij is als gedragsspecialist, coach en co-teacher de Interim Leerkracht Specialist (ILS) de aangewezen persoon om leiding te geven aan de opbouw van dit onderdeel.

Lesaanbod

Dit onderdeel beslaat vooral de kleuterbouw. Om aan de eisen voor groep 3 te voldoen is het advies gegeven het aanbod bij de kleuters meer doordacht te maken en meer passend

bij deze tijd. Tijdens de studiedagen op woensdag zullen de leerkrachten van de kleuterbouw onder leiding van gespecialiseerde trainer gaan werken over, onder andere, doelgerichte lessen, begeleid spel, thema-inhouden en organisatievormen. Behalve studiedagen zullen lesobservaties en feedbackgesprekken onderdeel uitmaken van het programma.

Aan het einde van dit schooljaar ligt er een *Handboek kleuteronderwijs op de Toermalijn*.

Lesgeven

Wanneer het schoolklimaat veilig is en de regels in de klas duidelijk zijn en nageleefd worden, kunnen kwalitatief goede lessen gegeven worden. Waaraan een goede les moet voldoen en hoe een dergelijke les voor te bereiden komt tijdens studiedagen aan de orde. We spreken en oefenen dan met algemene (activerende) en vakspecifieke didactieken en werkvormen.

In het kort komt dat neer op:

- a. Het volgen van een instructiemodel;
- b. Het plannen van activerende activiteiten tijdens de lessen;
- c. Verschil maken tussen aanleren van kennis en vaardigheden;
- d. Verschil maken tussen instructie, oefening en toepassing.

Naast de studiedagen zullen leerkrachten regelmatig lesbezoeken krijgen. Na het lesbezoek wordt nabesproken en worden ontwikkelpunten geformuleerd.

Meester Frank en juf Annemieke (rekenspecialist) zullen dit deel van het verbeterplan leiden.

Het *Onderwijshandboek (in ontwikkeling)* is hierbij het borgingsdocument.

Leerlingondersteuning

Eén van de kenmerken van een goede les is dat leerlingen onderwijs op maat krijgen (binnen de grenzen van de basisschool).

Onder leiding van de Interne Begeleiders zal het handelingsgericht werken (HGW) steviger in de school worden neergezet. In het kort komt dat neer op:

- a. Regelmatig afnemen van toetsen en houden van observaties;
- b. Het analyseren waar en waarom leerlingen uitvallen en opvallen;
- c. Het reflecteren op eigen handelen;
- d. Plannen van afstemming in de les op instructie en verwerking.

Het *Ondersteuningshandboek (in ontwikkeling)* is hierbij het borgingsdocument.

Kwaliteitszorg

Doen we de goede dingen, doen we die dingen goed en hoe weten we dat we ze goed doen (en vinden anderen dat ook)? Dat zijn de belangrijkste vragen die we regelmatig moeten stellen.

In het *Organisatiehandboek (in ontwikkeling)* wordt beschreven welke afspraken horen bij de keuzes die de school heeft gemaakt of vanuit wetgeving zijn opgelegd.

Daarnaast dient de school een aantal verplichte documenten zoals de Schoolgids, het Schoolplan en het Ondersteuningsprofiel te hebben. Hierin wordt antwoord gegeven op de startvragen onder het kopje van dit verbeteronderdeel.

De verzameling van genoemde handboeken noemen we onze *Interne Schoolgids*.

Directie met de bouwcoördinatoren* zijn de uitvoerders van dit verbeterplanonderdeel.

Voor het uitvoeren van bovenstaande verbeterpunten krijgen we ondersteuning vanuit de SKO, we hoeven dit niet alleen te doen.

Monitoring

Om de voortgang van dit plan in de gaten te houden, te monitoren worden regelmatig groepsbezoeken afgelegd. Tijdens deze bezoeken meten we hoe ver de scholingen en afspraken bij de leerlingen terecht komen. Deze groepsbezoeken worden afwisselend en met wisselende focus door verschillende begeleiders en experts afgelegd. Hierbij moet u denken aan de rekenspecialist, de interne begeleiders en de directeur. Om het beeld zuiver te houden zullen ook collega's van buiten de school gevraagd worden om mee te kijken. Ook zullen monitorgesprekken gevoerd worden met directie en interne begeleiding door functionarissen van het bestuur.

Doel

Voor de uitvoering van deze opdracht heeft de school twee jaar de tijd gekregen. Dan moet de school er weer staan en weer voldoende scoren op de kwaliteitspunten.

Daarnaast zijn er tussendoelen gesteld zoals: in december 2020 geeft 80% van de leerkrachten hun instructielessen volgens het afgesproken instructiemodel tijdens de rekenlessen of,

in april 2021 is in 80% van de groepen is een rijke leeromgeving zichtbaar ('talking walls').

Door middel van de Ouderinfo zal ik u op de hoogte blijven houden van de voortgang van het verbetertraject. Zodra het RIVM het toestaat wil ik een ouderavond organiseren om u uitgebreider mee te nemen en de dan actuele stand van zaken met u te delen.

Mocht dit echter lang op zich laten wachten, zal ik een digitale presentatie maken en deze met u delen.

Mocht u een idee of vraag hebben, dan kunt u mij mailen op:

f.vanoeffelt@kbsdetoermalijn.nl

*= de bouwcoördinatoren zijn:

Juf José, groepen 1-2

Juf Jeike, groepen 3-4

Juf Lianne, groepen 5-8

Juf Annemieke, groepen 5-8, tevens rekenspecialist